

نوع الامتحان :	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الثانية من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي (السلم 10)	مدة الإنجاز: 2س
المادة :	موضوع في منهجية تدريس مادة: التكنولوجيا الصناعية	المعامل 2

نص الموضوع:

يعتبر التقويم التربوي نشاطا مندمجا في صيرورة التعليم والتعلم. وتتنوع أساليبه وتقنياته وأدواته تبعا للأهداف التي يروم تحقيقها. وغالبا ما يتعلق الهدف من التقويم بقرار يتم اتخاذه على ضوء نتائج التقويم، كتنظيم حصص للدعم والتقوية لفائدة مجموعة من التلاميذ، أو السماح لتلميذ بالانتقال إلى مستوى أعلى، أو إلزام تلميذ بتكرار المستوى، الخ... ونظرا لخطورة بعض القرارات المبنية على نتائج التقويم، يتم العمل على توخي الموضوعية التامة، مما يستدعي اعتماد معايير تتلاءم وهدف التقويم.

و يتميز التقويم بجمع معلومات تنسم بالصدق والثبات والفعالية، وتحليل درجة ملائمة هذه المعلومات لمجموعة معايير خاصة بالأهداف المحددة في البداية، بهدف اتخاذ قرار". فبالنسبة للمعلومات، يمكن أن تكون:

- حقائق، كعدد التلاميذ الذين أجابوا عن سؤال، أو نسبة التمارين المنجزة من لدن تلميذ، ...
- تمثلاث، كآراء ومواقف وتصورات الأشخاص المستهدفين من التقويم.

المطلوب:

- 1- ما هي أنواع التقويم التي تراها ملائمة لتقويم الكفايات النوعية للمادة؟..... 3ن.
- 2- أذكر أهم وظائف التقويم التربوي..... 3ن.
- 3- ميز بين معايير ومؤشرات التقويم..... 3 ن.
- 4- انطلاقا من القدرات التالية:

- تعرف مفهوم المنظم الآلي؛

- تحديد أهمية المنظم الآلي؛

- تحديد الوظيفتين الخدماتية والتقنية للمنظم الآلي؛

- تحديد بنية المنظم الآلي؛

هيئ جاذبة بيداغوجية لتقويم التعلم المرتبطة بهذه القدرات موضحا معايير ومؤشرات التقويم لتحقيق هذه القدرات 11ن.

الصفحة	1/1	امتحان الكفاءة المهنية (دورة: 2006) عناصر الإجابة	نوع الامتحان :	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الثانية من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي (السلم 10)	مدة الإنجاز: 2س
المادة	2	موضوع في منهجية تدريس مادة: التكنولوجيا الصناعية	المادة :	المعامل	2

1) أهم أنواع التقويم 3ن
أهم أنواع التقويم ثلاثة و هي:
- التقويم القبلي (التشخيصي)
- التقويم التكويني .
- التقويم الإجمالي .

2) وظائف التقويم 3ن
ثلاثة و هي:
- توجيه المتعلم .
- التعديل و التصويب .
- الإشهاد و المصادقة .

3)- المعايير و المؤشرات 3ن
المعايير : الدنيا و الإتقان ؛ المؤشر : تدقيق المعيار إذا كان شاملا .
التمييز : المؤشر جزء من المعيار الشمولي .

4)- الجاذبة البيداغوجية للتقويم و تتضمن ما يلي: 11ن
- تحديد الهدف من الحصة التقويمية .
- اختيار الوضعية المشكلة المناسبة التي ستبنى عليها عملية التقويم .
- اختيار وسائل التقويم .
- ربط أسئلة التقويم بالأهداف و القدرات المحددة .
- ملائمة أسئلة التقويم بدرجة أهمية القدرات المستهدفة من حيث المدة الزمنية و سلم التنقيط .

- تحديد معايير و مؤشرات التقويم .
- تحديد شروط الإنجاز : (كالسماح باستغلال الوثائق و الوسائل)
- تحديد الإجراءات الممكن اتخاذها بعد انجاز التقويم
-

الصفحة
1/1

امتحان الكفاءة المهنية
(دورة: 2006)
الموضوع

نوع الامتحان :	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي (السلم 11)	مدة الإنجاز: 2س
المادة :	موضوع في منهجية تدريس مادة: التكنولوجيا الصناعية	المعامل 2

نص الموضوع:

من أهداف تبني منهجية المشروع الصناعي, تطوير و تنمية الكفايات العلمية و التقنية عن طريق التجريب و التطبيق.
فبإمكان الأشغال التطبيقية , بالإضافة إلى كونها تساهم في توضيح المفاهيم و تشخيص الحقائق, أن تضيف إلى مضمون المادة حيوية و جعلها ذات قيمة علمية أكثر فعالية و أقرب إلى الواقع . لذا فإن تطبيقها على الوجه الأنسب يجعل العملية التعليمية مشوقة و جذابة , لأنها تساعد المتعلم على ترسيخ التعلم و تطوير المهارات و تنمية القدرات و إدماج التعلم و تمكنه من اكتساب سلوكيات و مواقف تساهم في إدماجه في محيطه الاجتماعي والثقافي والاقتصادي و التكنولوجي.

المطلوب:

- (1)- حدد الأهمية البيداغوجية للأنشطة التطبيقية في مادة التكنولوجيا الصناعية2ن
- (2)- بين مراحل منهجية المشروع الصناعي التي تمكن من إنجاز أشغال تطبيقية..... 3ن
- (3)- ما هي في نظرك شروط نجاح الأشغال التطبيقية في تدريس المادة..... 3ن
- (4)- هئي جذابة بيداغوجية لإنجاز حصة للأشغال التطبيقية بهدف تحقيق القدرة التالية:
" إنجاز لوحة إظهارية بواسطة الحاسوب".....12ن

الصفحة
1/1

امتحان الكفاءة المهنية
(دورة: 2006)
عناصر الإجابة

نوع الامتحان :	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي (السلم 11)	مدة الإنجاز: 2س
المادة :	موضوع في منهجية تدريس مادة: التكنولوجيا الصناعية	المعامل 2

- (1)- الأهمية البيداغوجية للأنشطة التطبيقية في مادة التكنولوجيا الصناعية2ن
- توضيح المفاهيم و تشخيص الحقائق و جعل المادة ذات قيمة علمية أكثر فعالية وأقرب إلى الواقع.
- ترسيخ التعلّمات و تطوير الكفايات.
- اكتساب سلوكات و مواقف تساعد على إدماج المتعلم في المجتمع.

- (2)- مراحل منهجية المشروع الصناعي التي تمكن من إنجاز أشغال تطبيقية 3ن
- مرحلة تحليل الحاجة و دراسة الجدوى.
- مرحلة الإنجاز التقني.
- مرحلة التسويق.

- (3)- من شروط نجاح الأشغال التطبيقية في تدريس المادة 3ن
- التحضير المسبق (الوثائق , الأدوات ,)
- التفويج.
- توفير الوسائل التعليمية اللازمة.
- تخصيص فضاءات تكنولوجية.

- (4)- الجاذبة البيداغوجية لإنجاز حصة للأشغال التطبيقية و تتضمن ما يلي:12ن
- تحديد الهدف من الحصة التطبيقية.
- صياغة الوضعية التعليمية تتضمن (نوع المنتج , العلامة التجارية و الخطاب الإشهاري...)
- اختيار الوسائل و التجهيزات الضرورية.
- الإشارة إلى طريقة العمل (عمل جماعي , بالمجموعات , فردي)
- تحديد العمل المطلوب و المدة المخصصة له.
- توضيح كيفية تقويم المتعلمين.

