

دورة تكوينية في مجال المقاربة بالكفايات الأساسية
لفائدة أساتذة التكنولوجيا الصناعية
(الجانب التطبيقي)

اقترح إجابات للتطبيقات الواردة بملف المشارك
(للاستئناس)

التطبيق الأول:

1- أقتح ثلاث كفايات:

- اكتساب منهجية التفكير والعمل وبلورتها في انجاز أو تطوير منتج تقني نفعي؛
- اكتساب وتطوير المفاهيم العلمية والتكنولوجية عن طريق التجريب والتطبيق؛
- التمكن من التواصل بمختلف أنواعه وتقنياته ووسائله الحديثة.

- 2- أبين الروابط بين هذه الاقتراحات والكفايات الواردة في الكتاب الأبيض:
- الاقتراح الأول: يرتبط بالكفايات المنهجية الثلاث، خصوصا منها الأولى والثانية. كما يرتبط بالكفايات التكنولوجية، خصوصا منها الأولى والثانية والثالثة.
 - الاقتراح الثاني: يرتبط بالكفايات التكنولوجية الأربع.
 - الاقتراح الثالث: يرتبط بالكفايات التواصلية، خصوصا منها الثانية والثالثة.

التطبيق الثاني:

1- أختار كفاية من الكفايات المقترحة في التطبيق الأول:

" اكتساب منهجية التفكير والعمل وبلورتها في انجاز أو تطوير منتج تقني نفعي "

- 2 - أستخرج أهم المعاملات التي تمكن من تحديد فئة الوضعيات- المشكلة المرتبطة بهذه الكفاية: من خلال المواصفات المرتبطة بالكفايات والمضامين يمكن استخراج المعاملات التالية؛ أن يكون المتعلم في نهاية السلك الإعدادي:
- متمكنا من منهجية التفكير والعمل داخل الفصل وخارجه؛
 - متمكنا من المهارات التقنية والمهنية والرياضية والفنية الأساسية ذات الصلة بالمحيط المحلي والجهوي للمدرسة؛
 - قادرا على استعمال التكنولوجيات الجديدة في مختلف مجالات دراسته وفي تبادل المعطيات.

3 - أصوغ مثالين لوضعيات- مشكلة يتعلقان بهذه الكفاية:

* المثال الأول: تلجأ بعض العائلات إلى تزيين بيئة منازلها بالنباتات الطبيعية، إلا أن هذه الأخيرة قد تذبل أو تموت بسبب السهو عن سقيها في الوقت المناسب، مما يستوجب التفكير في خلق جهاز تكنولوجي، يمكن من إشعار العائلات، بواسطة تشوير صوتي، عندما تجف تربة النباتات وتحتاج إلى سقيها.

* المثال الثاني: اعتزمت عائلتك السفر لقضاء العطلة الصيفية خارج مدينة إقامتكم، فطرح لها مشكل من يتولى سقي النباتات التي تزين بيئة المنزل، طيلة مدة السفر. فطلب منك والدك، بصفتك تلميذا بالسنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي، العمل على تطوير الجهاز التكنولوجي الوارد في الوضعية- المشكلة موضوع المثال الأول، لكي يصبح قادرا على سقي النباتات تلقائيا عندما تحتاج إلى الماء.

التطبيق الثالث:

أجرد أهم القدرات الضرورية لتنمية الكفاية المقترحة

أن يكون المتعلم قادرا على:

- تعرف مفهوم المنظم الآلي؛
- تحديد أهمية المنظم الآلي؛
- تحديد الوظيفتين الخدمائية والتقنية للمنظم الآلي؛
- تحديد بنية المنظم الآلي؛
- إنجاز الدارة المطبوعة للمنظم الآلي؛
- مراقبة الاستمرارية الكهربائية لمسالك الدارة المطبوعة؛
- إنجاز التركيبة الكهروبية للمنظم الآلي؛
- مراقبة اشتغال التركيبة الكهروبية للمنظم الآلي؛
- تطوير المنظم الآلي.

التطبيق الرابع:

أجرد أهم أهداف التعلم التي تمكن من تنمية الكفاية المقترحة وأصنفها وفق طبيعة القدرات:

المعارف	المهارات	المواقف
- معرفة المنظم الآلي والهدف منه؛ - تحديد البنية المادية للمنظم الآلي؛ - إدراك أهمية التطور التكنولوجي.	- إنجاز الدارة المطبوعة للمنظم الآلي؛ - إنجاز التركيبة الكهروبية للمنظم الآلي؛ - مراقبة اشتغال المنظم الآلي؛ - تعديل المنظم بهدف تطويره.	- تنظيم فضاء الشغل؛ - احترام قواعد السلامة؛ - مساهمة التطور التكنولوجي.

التطبيق الخامس:

أقترح تخطيطا للأنشطة التعليمية، يمكن من تنمية الكفاية المختارة

1- تذكير:

لعل أهم أداة تستعمل عادة في تخطيط الأنشطة التعليمية، بطاقة تحضير الدرس (جذاذة تحضير الدرس أو الجذاذة البيداغوجية).
والجذاذة البيداغوجية، بشكل عام، عبارة عن بطاقة أو بضع بطاقات يخط فيها المدرس، المستوى الدراسي، عنوان الدرس، تاريخه، أهدافه وأهم الأنشطة التي سينجزها، مع تحديد الوسائل وإجراءات التقويم وما إلى ذلك من المكونات الأساسية التي تقدم بشكل مختصر وواضح وبتصميم هندسي متماسك.

2- اقتراح جذاذة بيداغوجية:

تتكون الجذاذة المقترحة من بطاقتين، الأولى للتقديم والثانية لتخطيط الأنشطة:

● بطاقة التقديم:

التاريخ:	النيابة:
المستوى:	المؤسسة:
الثالثة ثانوي إعدادي	الأستاذ:
الدرس:	المادة:
المنظم الآلي	التكنولوجيا الصناعية
المدة:	
16 ساعة	

* الكفاية(ات) المستهدفة:

" اكتساب منهجية التفكير والعمل وبلورتها في إنجاز أو تطوير منتج تقني نفعي "

* الأهداف التعليمية:

- معرفة المنظم الآلي والهدف منه؛ - إنجاز الدارة المطبوعة للمنظم الآلي؛
- تحديد البنية المادية للمنظم الآلي؛ - إنجاز التركيبية الكهروبية للمنظم الآلي؛
- إدراك أهمية التطور التكنولوجي؛ - مراقبة اشتغال المنظم الآلي؛ - تعديل المنظم بهدف تطويره؛
- تنظيم منصب الشغل؛ - احترام قواعد السلامة؛ - مسابرة التطور التكنولوجي

<p>* القدرات المستهدفة: أن يكون المتعلم قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> -تعرف مفهوم المنظم الآلي؛ -تحديد أهمية المنظم الآلي؛ - تحديد الوظائف الخدماتية والتقنية للمنظم الآلي؛ - تحديد بنية المنظم الآلي؛ - إنجاز الدارة المطبوعة للمنظم الآلي بواسطة الحاسوب؛ - مراقبة الاستمرارية الكهروبية لمسالك الدارة المطبوعة؛ - إنجاز التركيبية الكهروبية للمنظم الآلي؛ - مراقبة اشتغال التركيبية الكهروبية للمنظم الآلي؛ - تطوير المنظم الآلي. 	<p>* المكتسبات القبلية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعرف على الدارة المطبوعة؛ - التمييز بين مختلف المركبات الكهروبية المستعملة - التعرف على طريقة إنجاز الدارة المطبوعة؛ ومراقبة الاستمرارية الكهروبية لمسالكها؛ - التعرف على طريقة تركيب وتلحيم المركبات على الدارة المطبوعة؛ - تعريف وظائف المنتج.
<p>* الإمتدادات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إنجاز منظم كهروبي (مقرر السنة الثانية ثانوي إعدادي). 	<p>* المحتويات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف مفهوم المنظم الآلي؛ - تحديد أهمية المنظم الآلي؛ - تحديد تنظيم المنظم التلقائي(الجزء الأمر والجزء المعتمل)؛ - إنجاز الجزء الأمر للمنظم الآلي؛ - تعديل بعض المعطيات بهدف تطوير المنظم.
<p>* المراجع:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الكتب المدرسية؛ - كتب ووثائق تقنية مختلفة؛ - فها ريس (catalogues) تقنية متنوعة؛ - ... 	<p>* الوسائل والتكنولوجيات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - منظم آلي ينجز الفريق التربوي للمادة؛ - أدوات إنجاز الدارة المطبوعة(التقليدية أوالتكنولوجيا الحديثة حسب الإمكانيات المتاحة) - أدوات ومركبات إنجاز التركيبية الكهروبية؛ ...

• بطاقة تخطيط الأنشطة:

المراحل	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	الوقت
التقديم:	- يذكر بالمكتسبات السابقة؛ - يقدم الوضعية المشكلة؛ - يوضح مكونات الوضعية المشكلة؛ - يكون مجموعات عمل؛...	- ينتبه ويركز؛ - يطلب توضيحات؛ - يدون نص الوضعية المشكلة؛...	1 س
التطوير:	- ينشط مجموعات العمل؛ - يقدم توضيحات خاصة؛ - يوجه المتعلم للبحث عن الحلول وتقييمها وانتقاء أحسنه؛ - يساعد المتعثرين على إنجاز ما هو مطلوب؛ ...	- يستخلص موضوع التعلم؛ - يبحث ويقترح الحلول التكنولوجية؛ - يقيم الحلول المقترحة؛ - يختار الحل المناسب؛ - ينظم ويثبت التعلم الجديدة؛ - يربط التعلم الجديدة بالسابقة؛ - يبرهن عن نتيجة أو محاكاة إنجازها،(مرحلة الإنجاز)؛...	9 س
التطبيق:	- يقترح تمارين تطبيقية؛ - يوجه أنشطة التقويم التكويني؛ - يعود المتعلم على أنشطة التقويم الذاتي؛ ...	- يطبق التعلم المكتسبة من خلال : - معرفة وفهم موضوع التعلم؛ - يوظف المكتسبات الجديدة والسابقة؛ - يتعود على أنشطة التقويم التكويني والذاتي؛ ...	2 س
الإدماج:	- يقترح وضعيات متكافئة تمكن المتعلم من إدماج تعلماته؛ - ينشط ويوجه ويقوم هذه الأنشطة؛ - يقوم قدرة المتعلم على الإدماج	- يربط بين مختلف تعلماته؛ - يحول مكتسباته إلى وضعيات جديدة ؛ - ينجز أنشطة إدماج تعلماته في وضعيات مستقاة من محيطه؛...	4 س

ملاحظات في أفق الدعم والتثبيت:

..... -

..... -

..... -

..... -

التطبيق السادس:

1- أقتراح ثلاثة معايير دنيا ومعياريين للإتقان بالنسبة للكفاية المعتبرة

* ثلاثة معايير دنيا:

- أ - التمكن من المهارات التقنية والمهنية والرياضية والفنية الأساسية ذات الصلة بالمحيط المحلي والجهوي للمدرسة؛
- ب - استعمال التكنولوجيات الجديدة في مختلف مجالات دراسته وفي تبادل المعطيات.
- ج - تكييف المشاريع الشخصية ذات الصلة بالحياة المدرسية والمهنية؛

* معياران للإتقان:

- أ - التمكن من منهجية التفكير والعمل داخل الفصل وخارجه؛
- ب - تملك المهارات التي تساعده على تعديل السلوكات وإبداء الرأي؛

1- أحدد مؤشرين خاصين بكل معيار

* المعايير الدنيا:

- المعيار أ:- تحديد الوظيفتين الخدماتية والتقنية للمنظم الآلي؛- تحديد بنية المنظم الآلي.
- المعيار ب:- إنجاز الدارة المطبوعة للمنظم الآلي بواسطة الحاسوب؛- استعمال برنام خاص بالكهروبيات.
- المعيار ج:- إنجاز التركيبة الكهروبية للمنظم الآلي؛ - تطوير المنظم الآلي.

* معيارا الإتقان:

- المعيار أ:- تحديد أهمية المنظم الآلي؛ - مراقبة الاستمرارية الكهربائية لمسالك الدارة المطبوعة.
- المعيار ب:- تعرف مفهوم المنظم الآلي؛ - مراقبة اشتغال التركيبة الكهروبية للمنظم الآلي.